# Ficha evaluación codocentes

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| **COLABORACIÓN** | | | | |
| Distribuimos de manera equitativa y justa los roles, tareas y la carga de trabajo en el aula. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Nos apoyamos mutuamente ante imprevistos, asumiendo el control de forma fluida y sin fisuras. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Respetamos, valoramos y damos espacio al estilo pedagógico y fortalezas individuales del otro. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| **PLANIFICACIÓN** | | | | |
| Diseñamos de manera conjunta los objetivos de aprendizaje, las actividades y las evaluaciones. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Anticipamos y coordinamos los tiempos y momentos de intervención de cada uno antes de la clase. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Co-diseñamos adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas para atender las necesidades del aula. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| **IMPLEMENTACIÓN** | | | | |
| Alternamos y utilizamos de forma consciente diferentes modelos de codocencia (ej. apoyo, paralela, estaciones). | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Logramos transiciones fluidas, naturales y respetuosas en los turnos de habla durante la clase. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Gestionamos el comportamiento y el clima de aula con un criterio unificado y consistencia ante los alumnos. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| **REFLEXIÓN** | | | | |
| Destinamos tiempo sistemático post-clase para analizar qué funcionó, qué falló y por qué. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Analizamos la evidencia del desempeño de los estudiantes para ajustar nuestra planificación futura. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Demostramos apertura para recibir, procesar y aplicar la retroalimentación constructiva del compañero. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| **COMUNICACIÓN** | | | | |
| Expresamos ideas, sugerencias o discrepancias profesionales con asertividad, respeto y empatía. | ○ | ○ | ○ | |
| Mantenemos canales y acuerdos estables, claros y regulares de comunicación fuera del aula. | ○ | ○ | ○ | |
| Proyectamos un mensaje unificado, coherente y de mutuo respeto frente a los estudiantes y apoderados. | ○ | ○ | ○ | |